

PROGRAM WYCHOWAWCZY
I
SZKOLNY PROGRAM
PROFILAKTYKI
SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 4
W IŁAWIE

RADA RODZICÓW
przy SZKOLE PODSTAWOWEJ nr 4
im. Polskich Podróżników
14-202 Iława, ul. M.C. Skłodowskiej 31
NIP 744-15-03-828

Przewodnicząca Rady Rodziców
przy SSP nr 4 w Iławie
Iwona Lewandowska

SAMORZĄDOWA
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
im. Polskich Podróżników
14-200 Iława, ul. Skłodowskiej 31
tel. 89 649 4198, NIP:744-10-22-081

Zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
dnia6.04.2016.....
Obowiązuje od 7.04.2016

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Danuta Wocławska

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o ochronie praw dziecka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993r. Nr61 poz.284 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz.526)
3. Art. 48, 53, 70 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (t.j. Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz.483 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz2572 ze zm.) – art.54 ust.2
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz.U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół (Dz.U. z 2002r. Nr 61 poz.624)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ.U. z 2009r. Nr4, poz.17)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U., poz.1249).
9. Statut Szkoły.

II. MISJA SZKOŁY

„Szkoła to nasz wspólny dom. Źle zbudowany dom można zburzyć i zbudować od nowa, ale źle wychowanego człowieka nie da się wychować drugi raz.”

III.WIZJA SZKOŁY

„Czwórka” – szkoła:

- skoncentrowana na bezpośredniej i twórczej pracy z dzieckiem,
- sprzyjająca wszechstronnemu i harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- wychowująca człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, troskliwego, wrażliwego, odpowiedzialnego za siebie i innych, który w swym postępowaniu kieruje się prawdą i obiektywizmem,
- stwarzająca warunki sprzyjające osiągnięciu sukcesów w różnych obszarach działalności szkolnej,
- wyposażająca w wiedzę i umiejętności umożliwiające sukces na wyższych etapach kształcenia,
- ceniąca kreatywność i inicjatywę uczniów - samorządność uczniowską,
- rozwijająca zainteresowania i uzdolnienia,
- promująca zdrowy styl życia i spędzania czasu wolnego,

- przygotowująca do pełnego, satysfakcjonującego uczestnictwa w różnych dziedzinach dorosłego życia: rodzinnego, społecznego, publicznego i kulturalnego.

Fundamentalne zadania szkoły – wychowanie, nauczanie i opieka przenikają się – są nierozzerwalne

IV. SPECYFIKA DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

Szkoła stwarza uczniom warunki do wszechstronnego rozwoju osobowości. Szczególną pozycję w pracy szkoły zajmuje edukacja ekologiczna, regionalna oraz propagowanie turystyki i sportu wśród wszystkich dzieci i grona pedagogicznego. Kształcenie dzieli się na dwa etapy edukacyjne:

- I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VI szkoły podstawowej.

Nasi uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i doskonalą swoje umiejętności w różnych formach zajęć pozalekcyjnych. W szkole działają koła polonistyczne, matematyczne, informatyczne, teatralne, przyrodnicze, historyczne, plastyczno – artystyczne, religijne, j. angielskiego, j. niemieckiego, zespół wokalny – instrumentalny, prowadzone są zajęcia rekreacyjno – sportowe, działa PCK i Caritas.

Szkoła szczyci się licznymi sukcesami uczniów zarówno sportowymi jak i odnoszonymi w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. W gronie naszych uczniów są laureaci wojewódzkich konkursów polonistycznych, matematycznych, historycznych, przyrodniczych.

Wychowawcy integrują zespoły klasowe poprzez udział w ogólnoszkolnych akcjach charytatywnych, przedstawieniach przygotowywanych przez uczniów, lokalnych wycieczkach i wyjazdach turystyczno-krajoznawczych, wspólnych pobytach na piknikach, ogniskach i rozgrywkach sportowych, konkursach szkolnych przygotowywanych przez nauczycieli i Samorząd Uczniowski oraz licznych imprezach kulturalno-rozrywkowych.

Szkoła organizuje szereg stałych tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentacje indywidualnych uzdolnień ucznia.

V. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności,

samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

WYCHOWANIE to, w najkrótszym ujęciu, formowanie osobowości. Należy je rozumieć jako rozwijanie wrażliwości na dobro i rozpoczynać je od ukazywania atrakcyjności dobra. W świadomym wychowaniu muszą być spełnione następujące warunki:

- integralność wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną, jak również z innymi instytucjami wspierającymi szkołę,
- oparcie wychowania na wartościach.

Obowiązek wychowania ciąży na rodzinie. Rola szkoły, przy narastającej dysfunkcyjności rodzin, pozostaje niezastąpiona. Kierunek działalności wychowawczej musi pozostawać w zgodzie z wolą rodziców, co gwarantuje Konstytucja RP z 1997 r. Art.48, Ust. 1:

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.” Z normy tej wynika, że nauczyciel powinien pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców, przy ich pełnej akceptacji. Jest to jednoznaczne z tym, że nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowawcze. Oznacza to, że podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie, opieka i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

VI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ

1. Stworzyć w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturalnym, moralnym i duchowym.
2. Wspomagać ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej.

3. Realizować działania z zakresu promocji zdrowia.
4. Przeciwdziałać niedostosowaniu społecznemu, zapobiegać przemocy rówieśniczej. Stosować szeroko pojętą profilaktykę.
5. Kontynuować realizację akcji i programów: "Bezpieczna czwórka", „Tydzień Czwartaka”, "Z kulturą osobistą za pan brat".
6. Kształtować postawy zachowań moralnych i nawyków estetycznych.
7. Wychowywać w poszanowaniu zdrowia, szacunku do drugiego człowieka, jego mienia, pracy, tolerancji światopoglądowej i wobec osób niepełnosprawnych.
8. Kształtować umiejętności nawiązywania kontaktów z przedstawicielami grup odmiennych od ich grupy odniesienia np. mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych.
9. Inspirować i wspierać samorządne działania szkolnych organizacji uczniowskich.
10. Stwarzać w szkole odpowiednie warunki do pracy zespołowej.
11. Dać uczniom możliwość współdecydowania o charakterze i formach pracy szkoły, wykształcić w nich poczucie odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie.
12. Wytworzyć w uczniach świadomość życiowej użyteczności, zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na dalszym etapie nauki.
13. Wychowanie patriotyczne kształtować poprzez uczestnictwo w obchodach rocznic wydarzeń historycznych i świąt państwowych.
14. Rozwijać dociekliwość poznawczą uczniów ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra.
15. Kształtować w uczniach postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
16. Współpracować z rodzicami/ opiekunami w realizacji wszystkich zadań szkoły:
 - dążyć do podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców,
 - współpracować z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
 - wzmacniać ich kompetencje wychowawcze,
 - zaangażować rodziców w organizowanie życia klasy i szkoły,
 - prowadzić zajęcia otwarte dla rodziców, warsztaty ukazujące sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi, prowadzone przez nauczycieli, pracowników PP-P i innych specjalistów w dziedzinie wychowania.

Cała organizacja szkoły i wszelkie planowanie, podporządkowane jest zapewnieniu optymalnych warunków harmonijnego i wszechstronnego rozwoju ucznia.

W warunkach naszej szkoły rozwijamy:

1. **Aktywność**, gdzie uczeń:

- lubi ruch i chętnie uprawia sport,
- żyje aktywnie, dba o swoje zdrowie,
- podejmuje próby artystyczne na miarę swoich możliwości, śpiewa, gra, rysuje i maluje, rozwijając się jako twórca i odbiorca sztuki,
- zapoznaje się i dba o narodowe i lokalne dziedzictwo kulturowe, które stanowi dorobek całego społeczeństwa.

2. **Ciekawość świata**, gdzie uczeń:

- chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, nt. otaczającego go świata,
- stara się poszerzać wiedzę o sobie i o świecie,
- jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, siebie i ludzi,
- traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, nie jest wobec niej bezkrytyczny, chętnie pogłębia wiedzę o świecie.

3. **Kreatywność**, gdzie uczeń:

- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje,
- ocenia ich przydatność
- wzbogaca zadania o własne pomysły,
- rozumie zadania problemowe i potrafi je rozwiązać,
- organizuje różne imprezy, podejmuje różne zadania
- myśli logicznie i potrafi uzasadnić własne stanowisko.

4. **Odpowiedzialność**, gdzie uczeń:

- stara się przewidzieć skutki swoich działań wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i ponosi konsekwencje swoich czynów,
- cieszy się z sukcesów swoich, jak również całej grupy, z którą pracuje,
- akceptuje porażki, ale wytrwale szuka rozwiązań alternatywnych,
- jeśli ma problem, zwraca się o pomoc do rodziców, wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego,
- działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty pracy,

5. **Otwartość**, gdzie uczeń:

- wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła ,
- chętnie komunikuje się, prezentując swój punkt widzenia, rozważając i szanując poglądy innych,
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, więc uczy się z nich korzystać,
- słucha innych,

- rozumie różnice między ludźmi,
- nawiązuje współpracę z innymi ludźmi,
- chętnie przyjmuje propozycję pracy w różnych zespołach, grupach uczniów, doceniając rolę pracy zespołowej,
- w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- jest asertywny,
- pomaga rówieśnikom.

6. Prawość, gdzie uczeń:

- rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujących w jego otoczeniu,
- w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje,
- przestrzega zasad przyjętych w klasie, szkole,
- reaguje na niewłaściwe zachowanie innych,
- nie narusza godności drugiego człowieka.

7. Punktualność, gdzie uczeń:

- dotrzymuje terminów,
- nie spóźnia się,
- sprawnie posługuje się czasem, planując swoje zajęcia.

8. Rozważność, gdzie uczeń:

- potrafi przewidzieć i zapobiegać niebezpieczeństwu,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny,
- w sytuacjach ekstremalnych potrafi wezwać pomoc lub udzielić pierwszej pomocy.

9. Tolerancyjność, gdzie uczeń:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- akceptuje odmiennosc, umie współpracować z niepełnosprawnymi,
- szanuje poglądy innych, wysłuchuje zdania innych,
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i go zrozumieć,
- wykazuje tolerancję religijną,
- przeciwdziała dyskryminacji.

10. Wrażliwość na piękno otaczającego świata, gdzie uczeń:

- odpowiedzialnie uczestniczy w ochronie przyrody,
- chroni pomniki przyrody i zabytki historyczne dla przyszłych pokoleń,
- rozwija właściwe zachowania wobec zwierząt.

11. Rzetelność, gdzie uczeń:

- solidnie wykonuje polecenia nauczyciela,
- systematycznie uczestniczy w zajęciach szkolnych i pozalekcyjnych

12. **Samodzielność**, gdzie uczeń:

- potrafi zorganizować swoje miejsce pracy,
- potrafi zorganizować sobie naukę w domu i czas wolny,
- potrafi korzystać ze wszystkich dostępnych źródeł informacji i wykorzystać je w praktyce,
- jest inicjatorem nowatorskich działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- jest w stanie samodzielnie formułować wnioski i je uzasadniać.

VII. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie to:

- budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowania przeszłością i teraźniejszością Polski,
- znajomość symboli narodowych - godło, flaga i hymn państwowy ,
- opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej,
- poznawanie sylwetek wielkich Polaków – artystów, uczonych, polityków, żołnierzy,
- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym,
- współuczestnictwo w rodzinie, społeczeństwie, narodzie, państwie,
- poznawanie i respektowanie praw i obowiązków obywatelskich,
- poznawanie pieśni patriotycznych, utworów literackich, obrazów, filmów o tematyce historyczno – patriotycznej,
- wdrażanie do przestrzegania wartości i norm moralnych życia społecznego, kultury społecznej i polityczno – patriotycznej,
- wyrabianie poczucia wspólnoty europejskiej.

2. Edukacja regionalna to:

- poznanie najbliższego otoczenia domu rodzinnego,
- poznanie mojej szkoły,
- poznanie miasta, gminy, powiatu, województwa,

- poznanie legend, elementów historii i kultury regionu w powiązaniu z tradycją rodziny,
- uczestniczenie w lokalnych świętach, obyczajach, zwyczajach,
- poznanie sylwetek osób związanych ze środowiskiem lokalnym.

3. Edukacja ekologiczna to:

- wpływ codziennych czynności i zachowań w domu rodzinnym, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego,
- rola naturalnych zasobów przyrody - style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych,
- obserwacja korzystnych i niekorzystnych zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym,
- degradacja środowiska naturalnego – przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi,
- obszary chronione i ich znaczenie w zachowaniu równowagi biologicznej,
- formy ochrony środowiska naturalnego – parki krajobrazowe, rezerwaty i pomniki przyrody w najbliższej okolicy.

4. Wychowanie do życia w rodzinie to:

- podstawowe funkcje rodziny,
- miejsce dziecka w rodzinie,
- wartości, pamiątki i tradycje rodzinne,
- więź rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie,
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- sztuka rozwiązywania konfliktów,
- macierzyństwo i ojcostwo,
- ciąża i rozwój dziecka przed urodzeniem,
- różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami; identyfikacja z własną płcią,
- zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania,
- higiena okresu dojrzewania,
- prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; asertywność,
- sposoby pokonania presji seksualnej,
- istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, pomoc, współpraca, empatia,
- media: zasady wyboru czasopism, książek, filmów, programów TV,
- odpowiedzialność za własny rozwój – samowychowanie.

5. Edukacja prozdrowotna to:

- higiena ciała, miejsca pracy i wypoczynku,
- racjonalne odżywianie, higiena i estetyka posiłków,

- ruch na świeżym powietrzu podstawą dobrego samopoczucia i prawidłowego rozwoju fizycznego,
- organizacja dnia pracy; rola snu,
- bezpieczna droga do szkoły, komunikacja w szkole, ewakuacja szkoły,
- problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych,
- zagrożenia cywilizacyjne – właściwe zachowanie się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, niewybuchami i niewypałami,
- szkodliwe skutki używania alkoholu, nikotyny, narkotyków, „dopalaczy”, nadużywania leków,
- czynniki wpływające na kształtowanie osobowości,
- kultura w relacjach międzyludzkich,
- zapobieganie przemocy rówieśniczej, wzrost bezpieczeństwa.

6. Edukacja czytelnicza i medialna to:

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- poznanie dziejów pisma, książki, prasy i przekazów medialnych,
- poznanie wydawnictw informacyjnych, literatury popularnonaukowej, czasopism,
- uczestniczenie w lekcjach bibliotecznych; pasowanie na czytelnika – kl.I, rodzaje katalogów w szkolnej bibliotece – kl.VI,
- komunikacja werbalna i niewerbalna, bezpośrednia i medialna,
- poznanie funkcji i charakterystyki komunikatów medialnych,
- teatr jako źródło przekazów medialnych,
- wydarzenia z życia osobistego i społecznego jako inspiracja twórczości medialnej,
- selektywność doboru informacji w środkach masowego przekazu; stroniczość przekazu,
- poznanie funkcji środków masowej komunikacji we współczesnym społeczeństwie informacyjnym.

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Wychowawca postrzega i akceptuje swoich wychowanków w całej pełni ich egzystencji jako równoprawne jednostki ludzkie.
2. Wychodzi naprzeciw potrzebom uczniów dając im wiedzę i opiekę, której oczekują oraz pomaga rozwijać wiarę i zaufanie we własne siły i możliwości.
3. Potrafi konstruktywnie rozwiązywać problemy i podejmować właściwe decyzje.
4. Rozwija umiejętności wchodzenia w dobry kontakt z innymi.
5. Promuje i wspiera aktywność intelektualną i fizyczną uczniów.

6. Potrafi wesprzeć psychicznie uczniów przeżywających problemy i trudności osobiste.
7. Organizuje imprezy kulturalno – rozrywkowe i turystyczno-krajoznawcze kultywując w ten sposób tradycje i właściwe wzorce zachowań oraz integrując zespół klasowy.
8. Inspiruje uczniów do działań na rzecz szkoły oraz promujących ją w środowisku.
9. Wspiera rodziców w procesie wychowania.
10. Wdraża do samodzielności i odpowiedzialności.
11. Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym.
12. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
13. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami.
14. Opracowuje w oparciu o „Program wychowawczy szkoły” plan wychowawczy klasy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami).
15. Wskazuje na wartość szczerzej rozmowy w rozwiązywaniu wszelkiego rodzaju problemów.
16. Rozwija umiejętności będące fundamentem pracy w różnych grupach i zespołach społeczności uczniowskiej.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

W naszej szkole zasadami obowiązującymi we współpracy szkoły i rodziców są:

1. Zasada partnerstwa (równorzędne prawa i obowiązki);
2. Zasada wielostronnego przepływu informacji;
3. Zasada jedności oddziaływań (konieczność realizowania zgodnych ze sobą celów wychowania);
4. Zasada pozytywnej motywacji (dobrowolny, chętny udział we współdziałaniu obu grup);
5. Zasada aktywnej i systematycznej współpracy.

Cele współpracy rodziców i nauczycieli:

1. Dążenie do usprawnienia pracy nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów;
2. Lepsze poznanie przez nauczycieli i rodziców poszczególnych uczniów;
3. Wzajemne poznanie się i zrozumienie;
4. Pomoc rodziców w organizowaniu imprez kulturalno - rozrywkowych.
5. Uświadomienie rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez szkołę i dom - pedagogizacja rodziców.

6. Umacnianie więzi emocjonalnej między nauczycielami i rodzicami podczas wspólnie wykonywanych zadań.
7. Umożliwienie dwukierunkowego porozumiewania się nauczycieli i rodziców na zasadzie demokracji i partnerstwa.
8. Wymiana opinii i spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami i rodzicami, dotycząca rozwoju dziecka.
9. Sugerowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych, za pomocą których mogliby pomóc swoim dzieciom w nauce i zachowaniu.
10. Ułatwienie nauczycielom zrozumienia stosunku ucznia do swej rodziny oraz jej oczekiwań wobec niego.

Formy współdziałania nauczycieli i rodziców:

1. Zbiorowe:

- **spotkania robocze** (wywiadówki) – mają charakter organizacyjny, informacyjny. Informuje się na nich między innymi, o różnych pozytywnych dokonaniach uczniów, organizacji zajęć z nimi, planach pracy wychowawczej, o trudnościach w toku nauczania, wychowania i postępach w nauce.
- **spotkania towarzyskie** to spotkania okolicznościowe i z okazji różnych uroczystości i imprez organizowanych w szkole. Omawia się na nich sprawy interesujące obie strony. To okazja do poznania dzieci panującej atmosfery. Czasami są na nich pokazy, występy.
- **spotkania z ekspertem** (zaproszeni goście np.; psycholog, policjant). Dotyczą one spraw wykraczających poza kompetencje zawodowe możliwości nauczyciela.
- **spotkania dotyczące trudności wychowawczych:** w grupach np.; 10-15 osobowych z tymi samymi rodzicami. Odbywają się na ogół oddzielnie dla różnych grup w zależności od problemu z jakim borykają się rodzice bądź szkoła, ponieważ pozwalają się skoncentrować na zagadnieniach typowych dla danej grupy.
- **spotkania poświęcone pedagogizacji rodziców** (prelekcje) pozwalają ujednolicić reprezentowane przez rodziców różne stanowiska na temat wychowania i rozwoju psychicznego uczniów, a także usprawniają współdziałanie z nauczycielem i konkretne poczynania wychowawcze wobec swych dzieci,
- dziennik elektroniczny.

2. Indywidualne:

- **konsultacje pedagogiczne** wspólne poszukiwanie przez rodziców i wychowawcę rozwiązań trudnych sytuacji, szukanie możliwości ich

przewycięzania. Omawianie z rodzicami trudności jakie napotykają uczniowie. W tym celu każdy nauczyciel ma wyznaczony stały dyżur tzw. R gdzie w określonym czasie rodzic może skonsultować się z nauczycielem.

- **kontakty korespondencyjne** – (dzienniczek ucznia, zeszyt kontaktów z rodzicami, listy do rodziców, kontakt elektroniczny poprzez e-dziennik), polegają na pisemnym porozumiewaniu się w sprawach pilnych. Występują w przypadku niemożliwości lub niezasadności kontaktów bezpośrednich. Uzupełniają konsultacje pedagogiczne, zbiorowe i indywidualne spotkania nauczyciela z rodzicami.
- **rozmowy telefoniczne:** są dopełnieniem innych form kontaktu. Stosowane sporadycznie, czasami jednak konieczne. Są to okolicznościowe informacje o uczniu, dotyczące np.; wypadków losowych, postępów w nauce, zachowaniu i wagarach,

Oprócz wymienionych form współpracy możemy wymienić:

- działalność Rady Rodziców,
- działalność klasowej Rady Rodziców,
- współdziałanie rodziców w pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- przekazywanie wiadomości na specjalnie wydzielonych tablicach informacyjnych dla rodziców oraz stronie internetowej szkoły
- głos doradczy (zbieranie opinii rodziców o szkole), ankiety
- organizowanie czasu wolnego,
- pomoc rodziców w pozyskiwaniu pozabudżetowych środków finansowych, bezpłatne wykonywanie usług.

Nie brakuje form współpracy szkoły z rodzicami, pozostaje kwestia chęci i możliwości ich poszerzenia.

X. WSPÓŁPRACA SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła w zakresie wychowania dzieci i młodzieży współpracuje z:

- Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie,
- Ośrodkiem Psychoedukacji Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie,
- Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Pomocy Rodzinie,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Świetlicą Środowiskową „Mopsik”,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,

- Sądem Rejonowym – III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Kuratorzy Zawodowi,
- Komendą Powiatową Policji,
- Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej,
- Strażą Miejską,
- Parafią św. Brata Alberta,
- Iławskim Centrum Kultury,
- Spółdzielczym Domem Kultury „Polanka”,
- Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym,
- Iławskim Centrum Sportu, Turystyki i Rekreacji,
- Szkołami i Przedszkolami,
- Samorządem Terytorialnym,
- zaprzyjaźnioną Szkołą Podstawową nr1 im. Polskich Podróżników w Aleksandrowie Kujawskim
- Z każdą instytucją, której celem działania jest dobro dzieci.

XI. PROFILAKTYKA SZKOŁY

1. Zgodnie z przepisami szkoła posiada i realizuje Szkolny Program Profilaktyki uwzględniający potrzeby środowiska lokalnego, rówieśniczego i rodzinnego ucznia.
2. W ramach szkolnej profilaktyki szkoła realizuje działania z zakresu promocji zdrowego stylu życia, troszczy się między innymi o ochronę uczniów przed uzależnieniami, przemocą, demoralizacją i innymi zagrożeniami społecznymi.
3. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców/opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomani.
4. Działalność w/w obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
5. Planowanie, koordynowanie i prowadzenie profilaktycznej edukacji dokonuje się we współpracy z innymi służbami społecznymi.
6. Udział specjalistów spoza szkoły jest przez nią aranżowany i skoordynowany z jej programem.
7. Programy profilaktyczne dostosowane są do grup wiekowych uczniów.
8. Szkolna profilaktyka uzależnień jest zintegrowana z podejściem stosowanym w całej społeczności, włączając rodziców, lokalne autorytety i organizacje.

9. Szczegółowe zadania profilaktyki , metody i formy ich realizacji zawarte są w szkolnym programie profilaktyki.
10. Szkoła w ramach działań profilaktyczno – wychowawczych wykorzystuje zapisy z monitoringu w celu realizacji jej misji wychowawczej;
- zastosowanie monitoringu i rejestracji zdarzeń przyczynia się nie tylko do poprawy bezpieczeństwa, komfortu pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób przebywających na terenie szkoły, ale także wzmacnia działania profilaktyczno – wychowawcze realizowane w społeczności szkolnej,
 - niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, zastraszanie, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże, wymuszenia, wizyty osób postronnych, niepowołanych, itp. są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności za zgodą dyrekcji odtwarzane,
 - zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania,
 - monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła,
 - za prawidłowe funkcjonowanie monitoringu odpowiedzialny jest kierownik gospodarczy,
 - sprawnie działający monitoring skutecznie poprawia sytuację w aspekcie problemów wychowawczych, umożliwia kontrolę zachowań uczniów,
 - przeglądu materiału wizyjnego dokonują nauczyciele zaangażowani w wyjaśnienie konkretnej sytuacji oraz pedagodzy,
 - w wyjątkowych przypadkach, na prośbę rodziców/opiekunów prawnych uczniów (uczestników wyjaśnianego zdarzenia) dyrektor wyraża zgodę na prezentację nagrania rodzicom/ opiekunom prawnym w celu wspólnego, jak najbardziej wiarygodnego wyjaśnienia zajścia oraz zaplanowania działań naprawczych.

XII OCENA Z ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawach wobec kolegów, nauczycieli i innych osób.
2. Celem oceniania zachowania ucznia jest:
 - dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o prezentowanych przez ucznia postawach i nastawieniu do obowiązków szkolnych, zaangażowaniu w rozwijanie swojej osobowości, dbaniu o zdrowie i bezpieczeństwo własne, jak też nie

stwarzaniu zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa innych oraz dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i społecznym;

- motywowanie ucznia do samokontroli oraz samooceny swego postępowania, odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i ciągłego doskonalenia swojej osobowości;
 - uświadamianie jego mocnych i słabych stron w odniesieniu do oczekiwań szkoły uwzględnionych w kryteriach,
 - upowszechnianie pozytywnych wzorców kształtujących osobowość,
 - mobilizowanie uczniów do aktywności społecznej,
 - dbanie o czystość języka ojczystego i kulturę osobistą,
 - zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy wspólnie z zespołem klasowym, po zasięgnięciu opinii członków Rady Pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi.
 4. W szkole dokonuje się oceny zachowania ucznia zgodnie z kryteriami oceny zachowania i przestrzegania regulaminu szkolnego.
 5. Ocenę zachowania ustala się przy klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej według następującej skali ocen:
 - wzorowe,
 - bardzo dobre,
 - dobre,
 - poprawne,
 - nieodpowiednie,
 - naganne.

XIII. WZORZEC ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Działania wychowawcze ukierunkowane są na rozwój absolwenta zgodnie z następującym wzorcem:

1. Ma poczucie przynależności do własnego kraju.
2. Potrafi zachować się w obecności symboli narodowych.
3. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
4. Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym środowisku.
5. Potrafi wyrażać własne opinie, a jednocześnie szanować cudze.
6. Przejawia postawę aprobowaną społecznie.
7. Docenia rolę pracy zespołowej.
8. Ma uporządkowany system wartości.
9. Wierzy w swoje możliwości, zna swoje słabe i mocne strony.
10. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
11. Jest ciekawy świata; chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł, ocenia ich przydatność.
12. Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuację edukacji na wyższym szczeblu.
13. Jest odpowiedzialny; potrafi przewidzieć skutki swoich działań, ponosi konsekwencje swoich czynów.

14. Jest otwarty; wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, chętnie nawiązuje kontakty i współpracę z innymi ludźmi.
15. Rozróżnia dobre i złe uczynki w swoim zachowaniu.
16. Zna zagrożenia występujące w jego środowisku i potrafi im przeciwdziałać.
17. Jest wrażliwy na piękno natury, świadomy zdrowego stylu życia.
18. Jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym i pożądanym, nikogo nie dyskryminuje.
19. Jest aktywny, lubi ruch i chętnie uprawia sport.
20. Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
21. Potrafi oprzeć się presji rówieśniczej i negatywnym zachowaniom, jest asertywny.
22. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

XIV. ZWYCZAJE SZKOLNE – WYCHOWANIE POPRZEZ BUDOWANIE RYTUAŁU SZKOLNEGO

Poprzez zwyczaje szkoła buduje swoisty rytuał związany z cyklicznymi uroczystościami, świętami narodowymi, patriotycznymi i lokalnymi, którego wartość wychowawcza jest ogromna, gdyż towarzyszy uczniowi od pierwszego do ostatniego dnia pobytu w szkole. Klasowe plany wychowawcze zawierają terminy poniższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

1. Ceremoniał szkoły – stały fragment oficjalnych uroczystości szkolnych.
2. Ślubowanie klas pierwszych.
3. Pasowanie na czytelnika uczniów kl.I. (biblioteka szkolna)
4. Pasowanie na „Świetlika” .(świetlica)
5. Spotkanie z rodzicami i z przyszłymi uczniami kl.I. (czerwiec)
6. Apele:
 - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
 - Święto Komisji Edukacji Narodowej,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Święta Bożego Narodzenia,
 - Święta 1 i 3 Maja
 - Podsumowanie osiągnięć naukowych, artystycznych, turystycznych i sportowych uczniów,
 - Zakończenie roku szkolnego klas VI – pożegnanie absolwentów,
 - Zakończenie roku szkolnego kl. I –V.
7. Uroczystości szkolne - klasowe i w grupach wiekowych:
 - „Andrzejki”,
 - „Mikołajki”,
 - „Spotkania wigilijne”,
 - „Walentynki”,

- „Bale karnawałowe”,
- „Dzień Samorządności Uczniowskiej”,
- „Konkurs Recytatorski kl.I –III”
- „Tydzień Czwartaka”,
- „Dzień Matki”,
- „Dzień Dziecka” - Festyn Rodzinny,
- Wojewódzki Festiwal Piosenki Turystycznej,
- Impreza kulturalno – rozrywkowa podsumowująca sześćoletni pobyt w szkole.

8.Konkursy przedmiotowe i sportowe na szczeblu:

- szkoły,
- miasta,
- powiatu,
- rejonu,
- województwa,
- ogólnopolskie.

XV. METODY PRACY

- praca z podręcznikiem i pomocami naukowymi,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- symulacje, filmy i metaplany, drzewa decyzyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- happeningi,
- pikniki edukacyjne.

XVI. FORMY PRACY

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- praca poprzez akcje o zasięgu ogólnoszkolnym , angażująca wszystkich uczniów, nauczycieli, a także rodziców.

XVII. REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY ODBYWA SIĘ W RAMACH:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i pogadanek przeprowadzanych przez wychowawców, pedagoga szkolnego i zaproszonych gości z instytucji wspierających pracę szkoły,
- pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zajęć realizowanych w instytucjach wspierających pracę szkoły,
- uczestnictwo w imprezach kulturalno - rozrywkowych, turystyczno-krajoznawczych i sportowych,
- udziału rodziców w życiu szkoły.

XVIII. ZAKOŃCZENIE

Program wychowawczy obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów i realizowane przez nauczycieli. Podmiotem oddziaływań wychowawczych są uczniowie, ich rodzice/opiekunowie oraz nauczyciele, całe środowisko szkolne.

Program wychowawczy nie powinien być traktowany jako niezmienny – jego przydatność i skuteczność zależy w dużym stopniu od uaktualnienia jego treści, zarówno ze względu na oczekiwania osób, których on dotyczy, jak i nowe zjawiska w społeczności szkolnej, lokalnej, europejskiej.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programowe zgodne są ze Statutem Szkoły.

Program wychowawczy jest integralną częścią statutu szkoły.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 im. POLSKICH PODRÓZNIKÓW W IŁAWIE

1. PODSTAWA PRAWNA:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.
4. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Program Ochrony Zdrowia.
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994r. z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1994 r. z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz.U., poz.1249).
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016.
13. Statut Szkoły.

1. *Wychowanie i profilaktyka w szkole - wprowadzenie.*

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez :

- ukształtowanie prawego charakteru
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne,
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi,
- uświadomienie sobie celów życiowych

Wychowanie jest więc stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem.

Wskazywanie ideału i pomocy w dążeniu do niego oraz ochrona i ingerowanie, gdy pojawia się na tej drodze zagrożenie, stanowią stałe elementy towarzyszenia dziecku w rozwoju. Jeżeli pierwszy element byłby wychowaniem w sensie ścisłym, to drugi element ma charakter profilaktyki.

Zatem profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniem i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszystkimi zakłóceniami rozwoju.

Zarówno wychowanie, jak i profilaktyka to nic innego jak prowadzenie dziecka ku dojrzałości. Działania o charakterze profilaktyki uzupełniają i przenikają realizowany program wychowawczy.

1. Szkolny program wychowania, stanowi podstawę dla celów i zasad szkolnego programu profilaktyki.
2. Szkolny program nauczania jest istotny dla określenia struktury i treści szkolnego programu profilaktyki.
3. Szkolny system oceniania jest istotny dla planowania metod i form realizacji szkolnego programu profilaktyki.

Szkolny Program Profilaktyki ma charakter wychowawczy, edukacyjny, informacyjny i profilaktyczny.

Program ten uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym. Adresatami Szkolnego Programu Profilaktyki są uczniowie, ich rodzice/opiekunowie oraz wszyscy pracownicy szkoły.

2. Opis podmiotów szkoły i środowiska lokalnego - diagnoza zagrożeń.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO SAMORZĄDOWEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR4 W IŁAWIE

Wiek dzieci 6 – 13 lat.

Początek nauki szkolnej jest przełomowym momentem w życiu dzieci. Wkraczają w nowe środowisko, muszą sprostać nowym wymaganiom i dostosować się do nowego otoczenia. Jest to też okres przełomowy pod względem kontaktów z rówieśnikami.

Kształcenie dzieli się na dwa etapy edukacyjne:

- I etap edukacyjny, obejmujący klasy I-III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
- II etap edukacyjny, obejmujący klasy IV-VI szkoły podstawowej.

Obserwacja rzeczywistości pokazuje stale wzrastające zagrożenie płynące z różnych źródeł, które za pomocą mediów docierają do wszystkich środowisk. Potencjalnie zagrożonym rozwojem nałogowego stylu życia jest każdy człowiek, szczególnie dzieci, które są w fazie poznawania i wybierania wartości oraz kształtowania charakteru.

Rozmowy z uczniem i jego rodzicami oraz ankiety pozwoliły zebrać wychowawcom informacje dotyczące rodziny ucznia, jego zainteresowań, stosunku do norm i zasad, preferowanych wartości. Również, bezpośredni kontakt i stała obserwacja ucznia przez nauczycieli pozwoliła na dość wczesne rozpoznanie podejmowanych przez niego zachowań ryzykownych, pojawiających się w codziennym życiu.

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawiania się niekorzystnych, psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój. Zachowania te z reguły może wywoływać wiele czynników ryzyka. Są to zarówno czynniki związane z wewnętrznymi cechami jednostki (np. nieumiejętność radzenia sobie ze stresem), jak i z wpływem środowiska rodzinnego, szkolnego, koleżeńskiego.

Czynniki ryzyka

Zewnętrznymi czynnikami ryzyka w naszym szkolnym środowisku, powodującymi negatywne zachowania uczniów, najczęściej są :

- środowisko rodzinne, np. patologia, trudna sytuacja materialna rodziny, bezrobocie, pobyt rodziców za granicą, rodzina niepełna,

- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole,
- konflikty w dzieciństwie,
- grupa rówieśnicza, której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole, trudności w nauce,
- brak celów życiowych,
- brak umiejętności społecznych,
- negatywny wpływ mediów i portali społecznościowych

Występowanie niektórych z tych czynników w jakimkolwiek okresie życia, może zwiększyć ryzyko niepożądanych zachowań. Tak jest np. z niedostateczną kontrolą rodzicielską, która konsekwentnie wiąże się z zaburzeniami zachowania u dzieci.

Wykorzystane narzędzia badawcze mające na celu diagnozę niepożądanych zachowań to:

- ankiety,
- obserwacja zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych,
- rozmowy z rodzicami i uczniami,
- analiza dokumentów szkolnych:
 - analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
 - analiza frekwencji Rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
 - analiza dokumentacji pedagoga szkolnego,
 - protokołów z Rady Pedagogicznej,
- wywiady z wychowawcami klas, nauczycielami i personelem szkoły,
- kontakt z PCRE Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem, Policją, MOPS, GOPS, Świetlicą Środowiskową „Mopsik”, Ośrodkiem Psychoedukacji Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole oraz zebrane materiały i obserwacje społeczności uczniowskiej pozwoliły wyłonić następujące problemy wśród uczniów naszej szkoły:

- wzrost liczby uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi (z zaburzeniami emocjonalnymi, z ADHD, z zespołem Aspergera lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się),
- wzrost liczby uczniów wychowujących się w trudnych warunkach materialnych ,
- niski poziom zainteresowania nauką, a w niektórych przypadkach brak motywacji do nauki,
- lekceważenie obowiązków szkolnych,
- brak dyscypliny,
- postawa roszczeniowa,
- zachowania agresywne,
- wulgaryzmy,

- kłamstwa,
- cyberprzemoc,
- zaniedbania higieny osobistej,
- próby palenie papierosów poza terenem szkoły,
- używanie alkoholu przez rodziców w obecności dzieci,
- używanie środków psychoaktywnych przez starszych kolegów poza terenem szkoły.

Czynniki chroniące

- stała opieka wychowawcza w szkole,
- wspieranie rozwoju uczniów 6 i 7- letnich rozpoczynających naukę w szkole,
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole,
- wspieranie uczniów niepełnosprawnych,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom,
- zachęcanie i wymaganie od uczniów zachowań prospołecznych i respektowania norm społecznych,
- dobry przepływ informacji szkoła – rodzice,
- znajomość środowiska rodzinnego ucznia,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wskazywanie pozytywnych wzorców w domu, szkole i otoczeniu,
- szacunek do norm i wartości,
- nabycie umiejętności asertywnych,
- różnorodność form spędzania wolnego czasu,
- wspieranie uczniów w realizacji ich zainteresowań,
- umiejętność i wiedza na temat właściwego korzystania z mediów,
- realizacja programów profilaktycznych.

3. Cel i zadania szkolnej profilaktyki.

Działania profilaktyczne w naszej szkole obejmują przede wszystkim działania (profilaktyki uniwersalnej) mające na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka wystąpienia zachowań problemowych. Obejmują także działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego..

Celem głównym Szkolnego Programu Profilaktyki jest zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiednich warunków do rozwoju ucznia. Aby w ramach szkolnej profilaktyki osiągnąć postawiony cel, należy realizować określone zadania, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania,
- współpraca z rodzicami/opiekunami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wzmocnienia kompetencji wychowawczych,
- podejmowanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywania alkoholu, napojów energetyzujących, używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, "dopalaczy" przez uczniów,
- nauka umiejętności społecznych,
- rozwój zainteresowań,
- zagospodarowanie czasu wolnego,
- nauka pozytywnego postrzegania siebie i rozumienie swoich uczuć,
- uczestnictwo w grupie,
- kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw: wobec ludzi słabszych, chorych, niepełnosprawnych, ze względu na wyznanie itp. w ramach przeciwdziałania dyskryminacji,
- rozwiązywanie problemów,
- opieka i bezpieczeństwo,
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych,
- edukacja prawna,
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli,
- dobór i realizacja programów profilaktycznych.

W realizacji programu szkolnej profilaktyki pomocne są wszelkiego rodzaju programy profilaktyczne. Za dobór odpowiednich programów realizowanych w naszej szkole, odpowiedzialny jest zespół wychowawczy i Dyrekcja Szkoły przy akceptacji Rady Rodziców.

Na podstawie naszych doświadczeń, skuteczny program profilaktyczny powinien:

- przekazywać rzetelne informacje,
- promować pozytywne wartości,
- opierać się na sprawdzonych strategiach,
- stosować metody pracy aktywizujące odbiorców,
- mieć odpowiednią intensywność zajęć,
- aktywnie angażować rodziców,
- włączać do realizacji liderów młodzieżowych,
- być dostosowany do potrzeb i możliwości konkretnej grupy odbiorców,
- być monitorowany.

W realizację zadań Programu włączeni są wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny oraz uczniowie wszystkich klas. Realizację Programu systematycznie wspomaga Dyrekcja i Samorząd Szkolny. Do współpracy zaproszeni są także Rodzice, którzy mają wpływ na podejmowane przez szkołę działania profilaktyczno - wychowawcze.

4. Metody i formy pracy stosowane w realizacji programu.

Metody pracy:

- praca z podręcznikiem i pomocami naukowymi,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- symulacje, filmy i metaplany, drzewa decyzyjne,
- warsztaty poznawczo – doskonalące,
- wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze,
- happeninngi,
- pikniki edukacyjne,
- aktywne metody pracy.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna,
- praca poprzez akcje o zasięgu ogólnoszkolnym , angażująca wszystkich uczniów, nauczycieli, a także rodziców.

5. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych oraz wychowawców,
- pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i pogadań przeprowadzanych przez pedagoga szkolnego i zaproszonych gości z instytucji wspierających pracę szkoły,
- zajęć realizowanych w instytucjach wspierających pracę szkoły,
- uczestnictwo w imprezach kulturalno - rozrywkowych, turystyczno-krajoznawczych i sportowych,

- udziału rodziców w życiu szkoły.

6. Przewidziane efekty działań profilaktycznych:

1. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń u dzieci, kompetencji w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
4. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
5. Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.
6. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
7. Większa motywacja do nauki.
8. Poprawa wyników w nauce dzięki realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
9. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny.
10. Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń związanych z uzależnieniami, uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.
11. Objęcie opieką dzieci zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.
12. Poprawa kultury zachowań i kultury języka.
13. Podniesienie poziomu nawyków higienicznych.
14. Uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych.
15. Wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego.
16. Podniesienie poziomu świadomego korzystania z Internetu i telewizji.

7. Ewaluacja:

Monitorowanie realizowanych zadań Szkolnego Programu Profilaktyki odbywa się na bieżąco:

- pedagog szkolny i wychowawca każdej klasy prowadzi rejestr własnych działań profilaktycznych,
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- wywiady z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- obserwacja i ocena zachowań uczniów

W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz w razie potrzeb modyfikuje.

8. Plan realizacji działań szkolnej profilaktyki.

L.P.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN WYKONANIA	WYKONAWCY	UWAGI
1	2	3	4	5	6
1.	Organizacja działalności profilaktycznej w środowisku.	<p>1. Stały kontakt z instytucjami i organizacjami środowiskowymi w celu zapewnienia obiegu informacji nt. zagrożeń i przyjętych środków zaradczych poprzez współdziałanie szkoły z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PCRE Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, - Ośrodkiem Psychoedukacji, Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie - Biurem Pełnomocnika Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Uzależnień, - Komendą Powiatową Policji, - Sądem, - MOPSem, - GOPSem, - Parafią Św. Brata Alberta. <p>2. Kierowanie uczniów mających różnego rodzaju problemy dydaktyczno-wychowawcze na zajęcia socjoterapeutyczne do Ośrodka Psychoedukacji,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>wrzesień</p>	<p>pedagog,</p> <p>zespół</p> <p>wychowawczy,</p> <p>wychowawcy</p> <p>klas, dyrekcja</p> <p>pedagog</p>	

		<p>Profilaktyki Uzależnień i Pomocy Rodzinie.</p> <p>3.Udział uczniów z wychowawcą w zajęciach psychoedukacyjnych, warsztatowych.</p> <p>4.Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje dla dzieci i ich rodziców w OPPUiPR.</p> <p>5. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, rodzice</p>	
2.	Poszukiwanie nowych płaszczyzn współdziałania szkoły z rodzicami.	<p>1.Poznawanie struktury rodzin, sytuacji materialnej, faktycznego stanu opieki nad dziećmi, ze szczególnym zwróceniem uwagi na problemy patologii społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami, - włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - poszukiwanie wśród rodziców o wysokich dochodach sponsorów na potrzeby szkoły, - organizowanie spotkań wychowawców i nauczycieli przedmiotów z rodzicami, - informowanie rodziców o sytuacji dydaktyczno – wychowawczej szkoły, 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>co 2 miesiące</p> <p>2 x w roku</p>	<p>pedagog,</p> <p>wychowawcy</p> <p>klas, nauczyciele</p> <p>przedmiotów,</p> <p>dyrekcja</p> <p>Rada Rodziców</p>	

		<p>podsumowanie pracy po zakończonym semestrze,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie porad rodzicom (i pomocy) w skierowaniu dzieci do specjalistycznych placówek, - zapraszanie rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne, szczególnie na występy dzieci, - zapraszanie rodziców do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych. 	cały rok		
3.	Szkoła animatorem pracy terapeutycznej oraz koordynatorem działań profilaktycznych.	<p>1. Eliminowanie z procesu dydaktyczno – wychowawczego nadmiernych sytuacji stresowych i nerwicowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie prawidłowego rozkładu zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, (kółek zainteresowań), - przestrzeganie praw i obowiązków wynikających z Regulaminu Uczniowskiego, - łagodzenie skutków demoralizacji ze strony środowiska poprzez zapewnienie dzieciom opieki wychowawczej w świetlicy szkolnej i świetlicy środowiskowej działającej przy OPPUiPR. - wprowadzenie klas VI w edukację społeczno- 	cały rok	dyrekcja	
			cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele	
			cały rok	dyrekcja,	
			cały rok	kierownik świetlicy,	
			cały rok	wychowawcy klas,	
			cały rok	pedagog,	
			cały rok	zaproszeni goście,	

		<p>prawną w ramach godzin wychowawczych</p> <p>Odpowiedzialność prawna nieletnich - zapoznanie z normami prawa,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonać analizy i oceny stanu zagrożenia i niedostosowania społecznego, podjętych środków wychowawczych, - realizacja programów profilaktycznych ewentualnie ich elementów w zależności od potrzeb, - prowadzenie zajęć, których celem jest nauka umiejętności społecznych, uczenie tolerancji i szacunku wobec siebie i innych, integracja dzieci, rozwój zainteresowań oraz wspólna zabawa,(elementy„Spójrz inaczej”, „Polubić szkołę”, „Bajkowe spotkania”), - organizowanie zespołów korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych w klasach I – VI - zapobieganie trudnościom adaptacyjnych i nieefektywnemu funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, - organizowanie rad szkoleniowych nauczycielom, 	<p>styczeń, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>pedagog, zespół wychowawczy, Policja, pedagog, wych. klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog, wych. klas, nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrekcja, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>pedagog, dyrekcja,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli szkoleniach dotyczących profilaktyki uzależnień, - organizowanie nauczycielom spotkań z przedstawicielami Sądu, Komendy Powiatowej Policji, Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji - Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, OPPUiPR, - bezpieczeństwo dzieci w szkole i w domu, filmy, pogadanki, apele, - organizacja różnorodnych, atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, - propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz sportu jako formy zdrowego sposobu życia i spędzania czasu wolnego od obowiązków szkolnych i domowych, - wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści, 	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>zespół wych., pedagog</p> <p>pedagog, zaproszeni goście,</p> <p>wych. klas, nauczyciele p.</p> <p>pedagog, wychowawcy nauczyciele</p>	
		2. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.	w miarę potrzeb	wychowawcy n-le, pedagog	
		3. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów	cały rok	pedagog, wychowawcy	

		Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.		nauczyciele	
4.	Diagnoza i poradnictwo	<p>1. Stały kontakt z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugerowanie rodzicom potrzeby przebadania dziecka w PCRE Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w celu ustalenia diagnozy zaburzeń lub zagrożeń, - indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, - prowadzenie ewidencji uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej, - zapewnienie dzieciom bezpłatnego dożywiania w szkole (potrzebującym takiej pomocy), - pomoc rzeczowa w formie odzieży, - udzielanie porad wychowawczych uczniom, rodzicom i nauczycielom, - powiadomienie sądu o rażących zaniedbaniach rodziców wobec dziecka, demoralizacji nieletnich przez dorosłych oraz przejawach niedostosowania społecznego u dzieci, 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>pedagog,</p> <p>pedagog, wych. klas</p> <p>pedagog, n-le, wychowawcy</p> <p>pedagog,</p> <p>kierownik świetlicy, pedagog</p> <p>pedagog, n-le</p> <p>zespół wych., pedagog,</p> <p>wych. klas</p>	

5.	Przeciwdziałanie agresji i wulgaryzmowi (agresji czynnej i słownej).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadarek z uczniami na temat czym jest agresja i jak się przed nią bronić. 2. Przeprowadzenie dokładnej diagnozy miejsc oraz sytuacji występowania przemocy w szkole. 3. Sporządzenie dokładnej „mapy miejsc” przemocy w szkole. 4. Przeprowadzenie za pomocą metod aktywnych zajęć wychowawczych mających na celu kształtowanie prawidłowych postaw oraz ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji oraz zagrożenia. 5. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących osiągnięcia celów bez użycia przemocy. 6. Przeprowadzenie w szkole akcji „Bezpieczna czwórka” 7. Pełnienie przez nauczycieli stałych dyżurów na korytarzach, w szatni, jadalni i na boisku szkolnym. 8. Niesienie pomocy dzieciom w sytuacji zagrożenia, ofiarom przemocy. 9. Przeprowadzenie zajęć ćwiczących zachowania asertywne. 10. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole i społeczeństwie- regulamin uczniowski, system kar i nagród, ustawa o postępowaniu 	cały rok	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,	
			cały rok	pedagog, wychowawcy, nauczyciele	
			I półrocze		

		<p>w sprawach nieletnich.</p> <p>11. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowanie tej tematyki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach szkolnych, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, itp; - dbanie o porządek w szkole, <p>12. Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa, budowanie przyjaznego klimatu w szkole, integrowanie uczniów na poziomie klasy i szkoły.</p> <p>13. Zdecydowane i natychmiastowe reagowanie wszystkich nauczycieli na przejawy agresji u uczniów.</p> <p>14. Uwrażliwianie uczniów na piękno języka polskiego, eliminowanie wulgaryzmów z naszego języka, organizowanie konkursów literackich, recytatorskich, udział uczniów w zajęciach koła teatralnego.</p> <p>15. Uczestnictwo uczniów, rodziców, nauczycieli w programie "Z kulturą za pan brat".</p> <p>16. Kształtowanie krytycznego stosunku mediów, umiejętność selekcji treści programów TV, gier komputerowych.</p> <p>17. Przygotowanie przedstawień teatralnych o tematyce związanej z profilaktyką przemocy przez koło teatralne.</p>	<p>w wyznaczonym terminie</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w wyznaczonym terminie</p>	<p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekun koła teatralnego</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca, n-le</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>18. Organizowanie spotkań z rodzicami, na których omawiany będzie problem agresji.</p> <p>19. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>20. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>wychowawca, n-le, pedagog</p>	
6.	Zapobieganie przejawom nietolerancji i dyskryminacji w szkole.	<p>1. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych związanych z kształtowaniem postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych, uwrażliwiających uczniów na akceptację odmienności.</p> <p>2. Realizacja tematyki antydyskryminacyjnej na lekcjach różnych przedmiotów.</p> <p>3. Objęcie opieką dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym np. z niepełnosprawnością, odmienną religią, otyłych, z rodzin o niskim statusie ekonomicznym itp. oraz zwrócenie szczególnej uwagi na ich relacje z rówieśnikami.</p> <p>3. Przygotowanie gazetek ściennych związanych z tolerancją i akceptacją inności drugiego człowieka oraz zawierających informacje dotyczące znaczenia zjawiska dyskryminacji.</p> <p>4. Organizowanie i udział uczniów w akcjach</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>w wyznaczonym</p>	<p>n-le</p> <p>wychowawca,n-le, pedagog</p> <p>wychowawcy, n-le, pedagog,SU</p> <p>wychowawca,</p>	

		charytatywnych, zbiórkach dla osób potrzebujących.	terminie	n-l, pedagog,SU SK"Caritas"	
		5. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.	cały rok	wychowawcy, n-le, pedagog,	
7.	Kształtowanie u uczniów postawy człowieka świadomego zagrożeń jakie niesie Internet (cyberprzemoc)	<p>1. Podejmowanie działań w ramach edukacji medialnej pod hasłem „Dziecko bezpieczne w sieci”.</p> <p>2. Przeprowadzenie lekcji informatyki w kl. I- VI dotyczące bezpieczeństwa w sieci, pokazanie, że Internet może być bezpiecznym miejscem pracy, edukacji, rozrywki, ale jest to możliwe tylko dzięki znajomości zagrożeń i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.</p> <p>3. Opracowanie i wyeksponowanie gazetki ściennej skierowanej do uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>4. Wykonanie przez uczniów posterów dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu,</p> <p>5. Zajęcia z zakresu profilaktyki cyberprzemocy prowadzone na godz. wychowawczych w kl. I- VI.</p> <p>6. Udział nauczycieli w szkoleniach poświęconych Profilaktyce cyberprzemocy.</p> <p>7. Spotkania z rodzicami z udziałem zaproszonych gości na temat profilaktyki cyberprzemocy, prezentacje</p>	<p>cały rok</p> <p>luty</p> <p>luty</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>n-le informatyki wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>bibliotekarki</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,n-le</p> <p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	

		<p>multimedialne.</p> <p>8. Zadawanie przez nauczycieli ćwiczeń do wykonania z wykorzystaniem Internetu, w celu wyrobienia u uczniów nawyku sięgania po komputer jako narzędzie pracy, jako źródła informacji.</p> <p>9. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>10. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	cały rok	n-le, wychowawcy	
			cały rok	n-le, wychowawcy pedagog	
8.	Wspieranie uczniów w realizacji ich potencjalnych możliwości oraz zainteresowań jako alternatywy dla negatywnych zachowań	<p>1. Promowanie wśród uczniów udziału w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>2. Organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań, zajęć rekreacyjno- sportowych umożliwiających uczniom aktywne spędzenie wolnego czasu.</p> <p>3. Wskazywanie uczniom potrzeby niesienia pomocy osobom z ich najbliższego otoczenia w celu budowania w nich wizerunku osoby wartościowej i potrzebnej.</p> <p>4. Organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce uczniom potrzebującym wsparcia.</p> <p>5. Organizowanie i udział uczniów w loteriach, zbiórkach dla osób potrzebujących.</p>	cały rok	wszyscy nauczyciele	
			cały rok	dyrekcja, nauczyciele wychowawcy, Samorząd Uczniowski,	
			cały rok	SK"Caritas" nauczyciele	
			cały rok	Samorząd Uczniowski	
			cały rok	SK"Caritas"	

	6. Włączanie się do akcji charytatywnych.	cały rok		
	7. Podejmowanie działań służących budowaniu u naszych uczniów obiektywnej samooceny, poznanie mocnych i słabych stron.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
	8. Organizowanie w szkole konkursów przedmiotowych.		dyrekcja	
	9. Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, projektach, akcjach organizowanych przez szkołę jak i przez instytucje, stowarzyszenia działające na rzecz dzieci i młodzieży.	cały rok	nauczyciele	
	10. Udział uczniów w zawodach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.	cały rok	nauczyciele w-f	
	11. Przygotowanie uczniów do zaplanowania własnego sukcesu i przyjęcia porażki poprzez stwarzanie warunków do podejmowania przez nich określonych zadań i ról społecznych.	cały rok	nauczyciele, wychowawcy	
	12. Organizowanie w szkole z udziałem uczniów różnorodnych imprez i uroczystości umożliwiających uczniom zaprezentowanie swoich talentów i możliwości.		dyrekcja, nauczyciele Samorząd Uczniowski	
	13. Dobre planowanie pracy z uczniem zdolnym i uczniem potrzebującym wsparcia w celu stworzenia im optymalnych warunków nauki.	cały rok	nauczyciele	
	14. Zajęcia prowadzone na godz. wychowawczych zgodnie z opracowanym scenariuszem, poświęcone	cały rok	wychowawcy	

		<p>umiejętnościom odnoszenia sukcesu i przyjmowania porażek.</p> <p>15. Współpraca z rodzicami, w zakresie wymiany informacji, poradnictwo i konsultacje.</p> <p>16. Działalność uczniów w samorządzie klasowym, szkolnym i SK "Caritas", SK PCK.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, op. Samorządu Uczniowskiego</p>	
9.	Podnoszenie zainteresowania nauką.	<p>1. Dostosowanie wymagań do poziomu uczniów.</p> <p>2. Nauka systematyczności poprzez zadawanie sprawdzanie zadań domowych, regularne sięganie do zdobytych wcześniej wiadomości i umiejętności oraz stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć metodami aktywnymi.</p> <p>4. Dostosowanie nauczanych treści do oczekiwań i zainteresowań.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do okazywania sobie życzliwości i wzajemnej pomocy.</p> <p>6. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>7. Udzielanie wsparcia rodzicom w motywowaniu swoich dzieci do nauki.</p>	cały rok	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja</p>	
10.	Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie paleniu tytoniu, spożywaniu	<p>1. Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażani są uczniowie wśród uczniów i ich rodziców.</p> <p>2. Ukazywanie społecznych, ekonomicznych, zdrowotnych</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wych. klas, nauczyciele przedmiotu,</p>	

<p>alkoholu oraz zażywaniu narkotyków i „dopalaczy” przez dzieci.</p> <p>Prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu zapobiegania narkomanii a w szczególności używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>Zadanie realizowane do wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci prezentujących obniżony krytycyzm, są labilne emocjonalnie, są podatne na prowokacje ze strony rówieśników, słabo sobie</p>	<p>i moralnych skutków uzależnień, wyjaśnienie przyczyn tych zjawisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń wśród dzieci i młodzieży, - wykorzystywanie lekcji przedmiotowych w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień – szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą niosą, - spotkanie z przedstawicielami służby zdrowia na temat szkodliwych nałogów, - filmy, pogadanki, dyskusja, konkursy plastyczne, wystawy najlepszych prac, - podejmowanie tematyki w gablotach, gazetkach ściennych, - objęcie klas programem profilaktyki przeciwko narkomanii pt. „Tajemnica zaginionej skarbonki”, - realizacja elementów programu edukacji antytytoniowej w klasach I - III pt. „Czyste powietrze wokół nas”, - realizacja elementów programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej”, 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>maj, czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog</p> <p>wych. klas, nauczyciele przedmiotów,</p> <p>wych. klas,</p> <p>pedagog,</p> <p>wych. klas, n-le</p> <p>pedagog, wych. klas,</p>	
--	--	--	---	--

	<p>radzą ze stresem, mają tendencję do przekraczania granic i ustalonych norm.</p>	<p>poruszającego problemy uzależnień,</p> <p>4. Aktywizowanie Samorządu Uczniowskiego i organizacji szkolnych do propagowania idei abstynencji poprzez, apele, scenki rodzajowe, godziny wychowawcze.</p> <p>5. Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i „dopalaczy” na terenie szkoły przez całą społeczność szkolną</p> <p>6. Przeprowadzanie z uczniami klas starszych (4–6) podczas lekcji wychowawczych pogadank na temat „dopalaczy”.</p> <p>7. Przeprowadzanie przez wychowawców klas we współpracy z pedagogiem we wszystkich klasach pogadank dla rodziców, na temat „dopalaczy” .</p> <p>8. Biblioteczka pedagoga - książki o tematyce uzależnień, ulotki , broszury, informator gdzie szukać pomocy.</p> <p>9. Półka w bibliotece szkolnej z książkami tematyce zdrowotnej, między innymi o narkomanii.</p> <p>10. Współpraca z instytucjami w zakresie profilaktyki uzależnień.</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>opiekun SU pedagog, dyrekcja, wych.klas, nauczyciele</p> <p>wych. klas, n-le, dyrekcja</p> <p>wych. klas, pedagog</p> <p>pedagog, n-le, wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>biblioteka</p> <p>wychowawcy, n-le, pedagog</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>11. Współpraca z rodzicami, poradnictwo i konsultacje dla zainteresowanych rodziców - w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>12. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli, wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.</p> <p>12. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii</p>	<p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>cały rok</p>	<p>pedagog, n-le, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, pedagog</p> <p>n-le, wychowawca, pedagog</p>	
11.	Profilaktyka zdrowotna. Promowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Higiena jamy ustnej w kl. I - III – fluoryzacja, film, pogadanki, praca twórcza, prace plastyczne, wystawki,</p> <p>2. Higiena ucznia we wszystkich klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higiena osobista, • higiena wzroku, • higiena żywienia, <p>3. Profilaktyka wad postawy kl. I – VI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kwalifikacja do korekty na podstawie orzeczeń lekarskich i bilansów zdrowia, • dobór odpowiednich zestawów ćwiczeń w zależności od wad postawy, • zajęcia korekcyjne w odpowiednich grupach wiekowych prowadzonych przez 	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wych. klas, PCK</p> <p>wychowawcy , pielęgniarka</p> <p>pielęgniarka szkolna, wych. klas, pedagog,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p>	

		<p>przygotowanych nauczycieli w – f,</p> <p>4. Dojrzewanie w klasach VI, elementy dojrzewania – broszury, film, pogadanki, program dla dziewcząt „Między nami kobietkami”,</p> <p>5. Zapobieganie chorobom zakaźnym – pogadanki, gazetki, filmy</p> <p>6. Pierwsza pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolenie w klasach z udzielania pierwszej pomocy , <p>7. Półka w bibliotece szkolnej z książkami, filmami</p> <ul style="list-style-type: none"> • tematyce zdrowotnej, między innymi o uzależnieniach. <p>8. Zajęcia w kl. VI, V – Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>9. Realizacja programu edukacyjnego w kl. I-III „Śniadanie Daje Moc”, "Warzywa i owoce w szkole" w kl. I - VI "Szkłanka mleka" – poprzez edukację oraz promocję prawidłowego żywienia.</p> <p>10. Realizacja programu edukacyjnego „Trzymaj formę” propagującego zdrowy styl życia, promującego przyjemne, zbilansowane odżywianie połączone z regularną aktywnością fizyczną.</p> <p>11. Organizowanie w szkole zajęć rekreacyjno-</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna, n-l przedmiotu WDŻ pielęgniarka szkolna, PCK bibliotekarki nauczyciel przedmiotu, nauczyciele kl.I-III zespół nauczycieli realizujących przedsięwzięcie nauczyciele, wychowawcy klas</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>sportowych, wyjazdów na basen, wycieczek i form spędzania wolnego czasu promujących zdrowy styl życia.</p> <p>12. Ekologia- jako sposób ochrony zdrowia człowieka zajęcia prowadzone na lekcjach przyrody.</p> <p>13. Realizacja elementów Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii</p>		<p>n-le przyrody</p> <p>pedagog,n-le, wychowawcy, dyrekcja</p>	
--	--	--	--	--	--

